

Самоанализ воспитателя МКДОУ «Детский сад «Тополёк»

Горяевой Л.Ц. за 2019 – 2020 учебный год в *младшей* разновозрастной группе.

Общая характеристика группы.

Младшую разновозрастную группу посещает 12 человек, из них 7 мальчиков и 5 девочек. Возраст детей от 1,5 до 4 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Старшие с удовольствием играют помогают во всем, малышам. Конфликты между детьми, практически отсутствуют. Все дети разносторонне развиты.

В течение учебного года образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В ней отражено базисное содержание дошкольного образования, которое предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка.

Ведущими целями являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое;
- Познавательное
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное.

Анализ знаний и умений детей показали следующее: для обеспечения условий физического развития ребенка был использован индивидуальный подход для каждого ребенка. За детьми в течение года был предусмотрен полноценный гигиенический уход, четкое выполнение режима, развитие двигательной активности. Так как двигательные умения детей еще неустойчивы, физические упражнения с ними проводились в игровой форме, подражая движениям взрослого или при имитации движений животных. Физические упражнения организовались в игровой форме на утренней гимнастике и в специально отведенные дни. Для обеспечения

физического развития с учетом индивидуальных особенностей развития двигательной активности, организовались подвижные игры с игровым материалом. Дети приучались выполнять упражнения сообща, подражая воспитателю. Мы учили детей играть в коллективные подвижные игры, с целью сделать такие игры ещё более интересными и привлекательными для детей нами были показы персонажи /герои/ из сказок и атрибуты к ним. Наглядного показа и поддержки дети обучались основным навыкам личной гигиены: умению правильно мыть руки, насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой, салфетками; учили тщательно пережевывать пищу. Формировался навык самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно раскладывать одежду, застегивать молнию, пуговицу, помогать друг другу в съеме одежды. В течение года дети учились осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: полотенцем, носовым платком, столовыми приборами. Уделялось внимание и безопасной жизнедеятельности детей помещениях и на прогулке. При слушании сказок, рассматривании картин и предметных карточек дети познакомились с понятиями: «медикаменты», «моющие» и «дезинфицирующие» средства. На протяжении всего года учились соблюдать правила поведения во время игр с песком, с водой и другими безопасными предметами. Дети получали элементарные представления о человеке: о себе, о мальчиках и девочках, близких родственниках, познакомили с частями тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Воспитывалось чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учили быть внимательными к указаниям взрослых. Образовательная область «Коммуникация» Обучая малышей разговорной речи, учитывалась особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались все режимные моменты и бытовые ситуации. На занятиях детей учили правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, учили правильно повторять сказанное и услышанное, словами передавать свои эмоции и просьбы. Правильно называть окружающие предметы, людей, животных, растения; детей учила понимать вопрос и отвечать на него.

К концу года дети научились внимательно слушать художественные произведения, заучивать наизусть маленькие стихотворения. На протяжении всего учебного года детей учили и совершенствовали выполнение действий с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним

признакам, замечать изменения в погоде и различия в природе. Большое внимание нами уделялось развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук. Детей учили усидчивости, последовательности в выполнении задания, понимать причинную связь между действиями предметов. Дети к концу года могут выполнять действия с предметами: одевать куклу, убирать игрушки, чистить одежду, замечать беспорядок в окружении. Мы учили детей поддерживать естественное желание ребенка исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения, мыть и убирать игрушки, разбирать машины, пирамиды. В течение года у детей развивалось желание и интерес рисовать, поэтому все дети с удовольствием садились на занятия продуктивными видами деятельности. Мы учили детей навыкам владения карандашом, кистью, гуашью и мелками, содействовали освоению детьми простейшими элементами рисунка: мазок, линия, проводить на листе бумаги вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии. На занятиях лепкой дети лепили предметы круглой, овальной формы методом скатывания между ладонями, соединению частей предметов. Дети раскатывали палочки, сплющивали и соединяли их концы. Мы знакомили с правилами пользования материалами для лепки (лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку). Учились освоению поверхности листа бумаги в процессе аппликационной деятельности. В течение года в разнообразных видах деятельности у детей развивалось чувство прекрасного, умение видеть красивое в окружающем пространстве. Мы начали замечать, как с каждым днем растут и развиваются наши малыши

У детей активно проявляется общение со сверстниками, к наглядному материалу, игрушкам, общение со взрослым вместе лепят игрушку играя в сюжетную игру «Больница».

В течение года проводились праздники «Праздник Осени», Новогодний утренник, «Мамин праздник». Дети читали стихи, танцевали, исполняли песни.

Мы старались привлечь и родителей к активному участию в жизни группы. В течение года проводилась работа с родителями и родительским комитетом: работа по благоустройству территории участка, проведению родительских собраний, участие в конкурсах постоянно обновлялся материал в родительском уголке в соответствии с сезоном.

В ходе работы были получены положительные и отрицательные результаты. Необходимо родителям активно принимать участие в работе группы и ДООУ, активно принимать в соцопросах, анкетировании, акциях.

Плюсы и минусы минувшего учебного года.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.
- Не полностью укомплектована предметно — пространственная развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Успехи:

Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.

Родители активно принимают участие в работе группы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.
3. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
4. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

В целом 2019-2020 учебный год прошел положительном направлении

